

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад «Золотая Рыбка»**

План самообразования

**Тема: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников
условиях ФГОС ДО»**

Период: 2021-2023 учебные годы

**Воспитатель:
Чучуева Гёзель Сулеймановна**

Ф.И.О. педагога – Чучуева Гёзель Сулеймановна

Образование/категория – высшее педагогическое/первая квалификационная категория.

Тема самообразования – «Нравственно – патриотическое воспитание детей в ДОУ»

Работа начата - Сентябрь 2020 года

Предполагается закончить – Май 2022 года

Цель: Формирование нравственно патриотических ценностей, создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей этому воспитанию; повышение уровня самообразования.

Задачи:

- ✓ Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
- ✓ Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному краю.
- ✓ Формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, родному краю, семье, детскому саду.
- ✓ Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.
- ✓ Разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Проанализировать условия, созданные в детском саду для патриотического воспитания.
- ✓ Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников.
- ✓ Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

План работы на год

1. Теоретический блок.

Планируемая работа в течение года:

- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ чтение педагогических периодических изданий;
- ✓ чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- ✓ обзор в интернете информации по образовательным областям;
- ✓ посещение семинаров, тренингов, мастер классов, конференций, занятий коллег;
- ✓ дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- ✓ проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег
- ✓ изучение и внедрение новых технологий;
- ✓ участие в конкурсах, проводимых в детском саду и сайтах интернета с детьми, также в профессиональных конкурсах;
- ✓ работа с родителями; информация для родителей по данной теме (консультации, анкетирование, памятки, буклеты) доклады, выступления на родительских собраниях

2. Практический блок

Срок	Работа с детьми	Практический выход	Работа с родителями	Практический выход	Работа с педагогами
Сентябрь	1. Беседа: «Добро и зло» 2. Экскурсии по родному городу. 3. Оформление уголка в группе «Мы живём в России».	1. Коллективная работа с детьми «Дружная планета». 2. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	1. Памятка: «О воспитании доброты в детях»		1. Этические беседы «Зачем говорят, Здравствуй!»
Октябрь	1. Беседа по теме «Улица, на которой я живу». 2. Беседа: «Природа родного края» (просмотр презентации)	1. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. 2. Выставка рисунков «Улица, на которой я живу»	1. Консультация «Воспитание маленького гражданина». 2. Памятка: «Известные люди о воспитании любви к Родине»		1. Чтение доклада «Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	1. Беседа: «О бабушках и дедушках» 2. Занятие (рисование): «Самая лучшая мама» 3. Ознакомление с символикой России, родного города.	1. Оформление стен газеты «Улыбка мамы»	1. Памятка: «День матери – истории и традиции» 2. Оформление альбома «Мой город Лянтор».	1. Выставка работ «Мой родной город»	
Декабрь	1. Экскурсия в краеведческий музей	1. Выставка работ детского творчества.	1. Консультация «Как воспитать Доброту и отзывчивость»	1. Конкурс плакатов «Не рубите ёлочку»	1. Мастер –класс «Круг рефлексии»
Январь	1. Беседа: «Традиции нашей семьи» 2. Ознакомление с обычаями и традициями русского народа	1. Коллективное оформление книги «Русское народное творчество».	1. Консультация: «Изучаем родной город»	1. Фотовыставка «Мой Лянтор»	
Февраль	1. Непосредственно образовательная деятельность «День Защитника Отечества». 2. Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».	1. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	1. Совместно с родителями спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Мой папа самый смелый»	1. Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии».	1. «Круглый стол» для воспитателей «Ребенок и книга»
Март	1. Беседы «Моя мама – лучшая на свете», «Что умеет моя бабушка?»	1. Выставка детских работ «Мамин портрет». 2. Музыкальный праздник «8 марта»	1. Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	1. Выставка работ выполненных мамами и бабушками воспитанников.	
Апрель	1. Занятие (рисование): «Космос глазами детей» 2. Краткосрочный проект «Космос». 3. Викторина «Что вы знаете о космосе»	1. Демонстрация презентации на тему «Космос» 2. Выставка работ «Полет в космос»	1. Памятка: «Этикет для родителей и детей»	1. Социальная акция «Рябиновая аллея»	1. Выступление на итоговом педагогическом совете «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста»
Май	1. Экскурсия к мемориалу воинской славы, приуроченная ко Дню Победы. (Совместно с родителями)	1. Утренник, посвящённый Дню Победы. 2. Выставка работ «Священная война»	1. Консультация: «Дошкольникам о защитниках отечества»	1. Социальная акция «Мы знаем, помним, гордимся»	

3. Презентационный блок

1. Декабрь – Публикация доклада - «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу» сайт Педпортал
2. Февраль – Мастер Класс «Круг рефлексии» на региональном уровне.
3. Апрель - районное методическое объединение «Финансовая грамотность в условиях реализации ФГОС ДО»

Методическая литература, изучаемая в течение года:

1. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»
2. Сухомлинский В. А. «Как воспитать настоящего человека»
3. Ушакова З. П. «Истоки патриотизма в семье»
4. Арапова-Пискарева Н. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
5. Арапова-Пискарева Н. «Маленькие Россияне»
6. Джесси Рассел «Воспитание»
7. Е. К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной»
8. Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»
9. «Я, ты, мы», «Как себя вести» (авт. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)
10. Зацепина М. Б. "Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников".
11. Козлова С. А. "Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью".

Статьи:

1. Дмитриева Э. А. «Патриотическое воспитание в ДОУ»
2. Базарова О. Б. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
3. Петрова В. И. «Нравственное воспитание в детском саду»
4. Иванова Т. В. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству и представляет собой значимую часть сознания, проявляющуюся в отношении к своему народу, истории, культуре, государству. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любить Родину - значит знать ее, прежде всего свою малую Родину.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста,
 - многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,
 - отсутствие теоретических и методических разработок. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Формы и методы работы.

- Занятия.
- Беседы.
- Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.
- Схемы, рисунки мелом.
- Наблюдения.
- Игры.
- Метод решения проблемных ситуаций.
- Загадки, пословицы.
- Чтение художественных произведений
- Виртуальные прогулки и экскурсии. Праздники.
- Изобразительная деятельность.
- Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.
- Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.
- Конкурс детского рисунка, детский вернисаж.
- Встреча детей с защитниками Отечества.
- Досуги.
- Работа в книжном уголке

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Неве, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого отношения, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

