**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад «Золотая рыбка»**

**город Лянтор**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по социально - коммуникативному развитию в средней группе**

**в форме игры-квеста**

**«Зимние приключения»**

**(по ситуации месяца «Рождественский подарок»)**

Выполнил : Чучуева Гёзель Сулеймановна

Воспитатель

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по социально- коммуникативному развитию в средней группе**

**в форме игры-квеста**

**«Зимние приключения»**

**(по ситуации месяца «Рождественский подарок»)**

**Технология «Ситуация месяца». Автор Гришаева Н.П.**

**Цель:** формирование ценностных ориентаций дошкольников посредством проблемно-игровых ситуаций.

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о временах года, животном мире;
2. Развивать наглядно – образное мышление, связную речь, память, внимание;
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
4. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений):

* умение следовать полученной инструкции;
* умение доводить работу до конца;
* умение проявлять инициативу.

**Предварительная работа**: изготовление совместно с родителями кормушек для птиц, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений.

**Круг рефлексии.**

**Воспитатель:**

Какое сейчас время?

А почему вы думаете, что зима?

Ребята, а расскажите мне, какая она зима?

А за что вы любите зиму?

Что интересного происходит зимой?

***Воспитанники*** *высказывают свои предположения.*

**Разминка «Зима».**

**Воспитатель.**

Наконец пришла зима. (Разводят руки в стороны).

Стали белыми дома, (Складывают руки над головой в виде крыши.)

Снег на улице идет, (Поднимают и медленно опускают руки.)

Дворник улицу метет. (Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо.)

Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают перед собой.)

Пишем на катке круги, (Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)

Ловко бегаем на лыжах (Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)

И играем мы в снежки. (Выполняют движения, имитирующие метание.)

*Стук в дверь.*

**Баба Яга** стучит в дверь и говорит: «Тук-тук-тарарам!»

**Воспитатель.** Это кто стучится к нам?

**Заходит баба Яга.** Это Баба Яга! Костяная нога.

**Воспитатель и дети.** Здравствуй бабушка Яга!

**Баба Яга.** Эх, Белым в лесу снега!

Скучно мне одной там жить!

Хочу с вами я дружить!

Надоело мне летать в этой старой ступе!

Надоело совершать скверные поступки!

**Воспитатель.** И какие же ты скверные поступки совершила?

**Баба Яга.** Да вот совершила… Скучно мне стало! Никто со мной дружить не хочет! А вы, ребятки, со мной ведь тоже не дружите! В гости не приглашаете. Вот взяла я и перемешала домашних и диких животных и поссорила их! Птичкам сломала домики! Теперь они замерзли и не поют свои песенки! Заморозила деревья, теперь они весной не распустятся!

**Воспитатель.** Бабушка Яга, да что же ты наделала? Поэтому с тобой ведь никто не дружит! Нужно скорее все исправлять!

**Баба Яга.** Вот поэтому я к вам и пришла, ребята! Мне нужна ваша помощь! Я ведь не умею совершать добрые поступки! Вы мне поможете?

**Баба Яга.** Вот вам мешочек с заданиями, вы их выполняйте, а я полечу в лес, буду там исправлять свои ошибки и посылать вам задания.

*Баба Яга оставляет мешок с заданиями и улетает!*

*Воспитатель с детьми открывает мешок в нем карта и конверт от бабы Яги с заданием. Воспитатель читает записку в конверте:*

«Ребята! Что бы помочь мне исправить ошибки вы должны выполнить все задания по очереди и преодолеть все трудности! За каждое выполненное задание вы получите послание от меня**».**

**Воспитатель.** Ну что дети, вы готовы помогать бабе Яге?

**Воспитатель.** Тогда ребята нам нужно найти первое задание. Оно стоит под цифрой один, посмотрите, где у нас цифра 1 в группе?

Дети идут к столу с цифрой 1. Чтобы пройти к первому заданию, дети должны преодолеть препятствие.

**Препятствие: «Перепрыгни»**

Дети подходят к первому столу. Воспитатель читает письмо из конверта: «Ребята, домашние и дикие животные перепутаны. Надо их разделить»

**1-е задание: Раздели животных.**

Воспитатель обсуждает с детьми отличие домашних животных от диких.

Одни игрушки ставим к домику, а другие к елочке. К домику – домашних, а к елочке – диких. *(Сортируют животных)*

**Воспитатель.** Молодцы! Посмотрите, в конверте, что-то появилось. Это послание от бабы Яги! *(Достает часть картинки)* Давайте возьмем ее с собой, я уверенна, она нам пригодится! Вы справились с первым заданием. Где же у нас следующее задание?

*Дети идут к столу с цифрой 2.*

**Препятствие «Туннель»**

*Подходят к столу.* Воспитатель берет конверт, читает: «Хорошо ребята справились с первым заданием! В лесу остались только дикие животные! Но они все еще ссорятся! Вот вам второе задание!»

**2-е задание: Необходимо помирить животных!**

**Воспитатель.** Что же будем делать? Как можно помирить животных? Дети берут погремушки, поют песню про дружбу и танцуют.

**Воспитатель.** ребята вот мы и справились со вторым заданием. Посмотрите, в конверте появилась еще одна часть картинки! Теперь пора приступать к 3 заданию! Где же оно?

*Дети идут к столу с цифрой 3.*

**Препятствие «Перешагни»**

Воспитатель берет конверт и читает «Так держать! Вы мне очень помогаете! Все звери помирились!!! Теперь следующее задание. Надо птичкам сделать новые домики и покормить их!»

**3-е Задание. «Верни птичкам радость»**

**Воспитатель.** Ребята, как мы можем порадовать птичек?

**Воспитатель.** А что кушают птички?

**Воспитатель.** Посмотрите нам надо выбрать корм для птичек.

*На столе стоят сделанные с родителями домики для птиц.*

*Детям необходимо найти корм для птиц и положить в домики.*

**Воспитатель.** Хорошо ребята! Теперь все птички буду довольны.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим в наш конверт. Находят 3-й фрагмент картинки! Третье задание мы выполнили, где же следующее?

*Дети идут к столу № 4.*

**Препятствие «Узкий мостик»**

*(Детям необходимо пройти по мостику. Мальчикам следует догадаться дать руку девочкам и помочь им пройти по мостику).*

**Воспитатель читает письмо**. «Ребятишки, птички очень обрадовались!!! Теперь снова поют свои песенки! Теперь нужно помочь деревьям!»

**4-е задание «Согрей деревья»**

**Воспитатель.** Ребята, а как мы сможем зимой согреть деревья?

*Коллективная аппликация: дети обклеивают ветки деревьев ватой.*

**Воспитатель.** Теперь деревьям тепло! Молодцы ребята! Давайте заглянем в конверт.

Воспитатель достает 4-й фрагмент картинки.

**Воспитатель.** Ребята, все задания мы выполнили и получили 4 послания от бабы Яги. Что же нам с ними делать?

*Дети складывают полученные картинки в одну, узнают тайное место, идут к нему и находят там письмо от бабы Яги.*

Воспитатель читает его: «Дорогие ребята! Без вашей помощи я бы не справилась!!! В лес вернулась радость! Все животные помирились! Птички снова поют свои песенки, и деревья все стоят в снегу. Им тепло! И меня вы научили совершать добрые поступки! Оказывается - это очень приятно! Спасибо вам большое! Бабушка Яга!».

*Воспитатель достает из коробки подарок от Бабушки Яги вручает детям книгу в подарок***.**

**Воспитатель приглашает детей на круг рефлексии.**

*Воспитатель напоминает правила (не перебивать, говорит тот, у кого в руках свеча, желательно не повторять ответы товарищей).*

1. Скажите ребята, какое задание было самым сложным для вас?
2. С чем вы справились очень быстро?
3. Какое задание было самым интересным?
4. Что вы чувствовали, когда помогали тем, кто попал в беду?
5. Какие поступки вы называете хорошими (добрыми)?
6. А для вас кто является примером хороших поступков.

**Список литературы:**

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2015.